### Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  8.1A Көпбұрыштар. Төртбұрыштарды зерттеу | | | **Мектеп: Ақкөл ОМ** | | | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Маштиева Б№З | | | | | |
| **Сынып: 8** | | | **Қатысқандар саны:22** | | | **Қатыспағандар саны:0** | | |
| **Сабақ тақырыбы:** Трапеция. Трапецияның түрлері және трапецияның қасиеттері | | | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | Оқушылар:  Оқушылар трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі, трапецияның қасиеттерін есеп шығару барысында қолдана алады. | | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | *-*трапецияның анықтамасын біледі  -трапецияның түрлерін анықтай алады  -есеп шығаруда трапецияның қасиеттерін дұрыс қолдана алады | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар:  -трапецияның ауызша тұжырымдамасын жасау;   * трапецияның түрлерін білу; * трапецияның қасиеттерін білу;   - трапецияның қасиеттерін қолдану.  Лексика және терминология осы пәнге қатысты:  -Егер төртбұрыштың екі қабырғасы параллель, ал қалған екеуі өзара параллель болмаса ондай төртбұрыш трапеция деп аталады.  - Егер трапецияның табанындағы бұрыштары тең болса, онда ол теңбүйірлі болады  - Егер трапецияның диагоналдары тең болса, онда ол тең бүйірлі болады | | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Құрмет құндылығын бір-бірін тындау, түсіну, ой бөлісу арқылы; ынтымақтастық құндылығын жұппен жұмыс, топтық жұмыс арқылы; ал еңбек және шығармашылық құндылығын өздігімен жұмыс жасау, басқалардың жұмысын бағалау арқылы жүзеге асады | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Құрлыс. | | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интербелсенді тақта. Power Point | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Көпбұрыштар. Ромб, тіктөртбұрыш, шаршы, параллелограмм. | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 минут** | Амандасу  Сыныпта жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру.  Бір-біріне тек қана дауысты әріптен басталатын комплемент айтындар. Мысалы: Сен бүгін Әдемісн. Сен бүгін Ажарлысын...... | | | | | | |  |
| **Brain gym**  **3 мин** | Сызбада неше шаршы бар? | | | | | | | Слайд 1 |
| **Өткенді еске түсіру**  **6мин** | Білімнің өзектілігін арттыру мақсатында оқушыларға берілген анықтамалардың көрсетілген фигураларға сейкес келген жеріне «+» таңбасын қоятын карточкалар беріледі. Оқушылар сейкестендіріп болған соң, жұмыстарын өзара алмасып, мұғаліммен бірге дұрыс жауапты тексереді  Сәйкес келсе, «+» таңбасын қойыңыз.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Параллело  грамм | Тіктөртбұрыш | Ромб | Шаршы | | Қарама-қарсы қабырғалары тең |  |  |  |  | | Барлық қабырғалары тең |  |  |  |  | | Қарама-қарсы бұрыштары тең |  |  |  |  | | Барлық бұрыштары тең |  |  |  |  | | Қиылысу нүктесі диагоналдарын қақ бөледі |  |  |  |  | | Диагоналдары тең |  |  |  |  | | Диагоналдары тең және бұрыш биссектрисасы болады |  |  |  |  |   Слайдта төртбұрыштардың қасиеттерін қайталаймыз: ромбтың, шаршының, параллелограмның, тіктөртбұрыштың. | | | | | | | Қосымша -1  Слайд 2-6 |
| **Проблемалық сұрақ**  **3** | *Тек қана екі қабырғасы параллель болатын АВСД төртбұрышын салыңдар.*  *АВСД төртбұрышының параллель қабырғалары туралы не айтуға болады?*  *АВСД төртбұрышының параллель емес қабырғаларын қалай атайтын едіңіз?*  *Тек қана екі қабырғасы параллель болатын төртбұрыштың басқа да түрлерін салыңдар.*  Тақырыпқа шығу  Мақсатты анықтау | | | | | | | http://2.bp.blogspot.com/-dPz-QXblCgs/URiESGTmNgI/AAAAAAAAA4g/sE0pWOAR6JU/s1600/quest.jpg  Слайд 7-9 |
| **Тақырыпты ашу**  **10 минут** | Егер төртбұрыштың екі қабырғасы параллель, ал қалған екеуі өзара параллель болмаса ондай төртбұрыш трапеция деп аталады.  Тең бүйірлі трапецияның, тік бұрышты трапецияның анықтамаларын енгізіңіз.    **Тең бүйірлі трапецияның қасиеттерін зерттеу**  Сыныпты шағын топтарға бөліп, тапсырма ұсынылады:  1. Тең бүйірлі трапецияның бұрыштарын зерттеу.  2.Тең бүйірлі трапецияның диагоналдарын зерттеу. Зерттеу нәтижелерін тыңдап, тақтада талқылап, дәптерге жазып алады:  **Тең бүйірлі трапецияның қасиеттері:**  1. Тең бүйірлі трапецияның табанындағы әрбір бұрыштары тең      2. Тең бүйірлі трапецияның диагоналдары тең болады    **Тең бүйірлі трапецияның белгілерін үйрену**  Топқа тапсырма:  - Тең бүйірлі трапецияның қасиеттеріне кері тұжырым жасаңыз және ол тұжырымдардың да орындалатынын анықтаңыз.  Зерттеу нәтижелерін тыңдап, тақтада талқылап, дәптерге жазып алады:    **Тең бүйірлі трапецияның белгілері**  1. Егер трапецияның табанындағы бұрыштары тең болса, онда ол теңбүйірлі болады  2. Егер трапецияның диагоналдары тең болса, онда ол тең бүйірлі болады  **Бағалау критерийлері:**  -трапецияның анықтамасын біледі;  -трапецияны сала алады  - трапецияның түрлерін біледі  **Кері байланыс:**  Қай тапсырма қызық болды?  Қай тапсырма қиындық тудырды?  Қиындығы неде болды? | | | | | | | https://bilimland.kz/ru/#lesson=10056  Слайд 10-16 |
| **Тақырыптын өмірмен байланысы**  **2мин** | Трапеция фигурасы өмірде қайда кездеседі деген сүрақ қою арқылы оқушыларды өз ойларымен бөлісуге тарту. Осы фигура қасиеттерін білу не үшін қажет?  C:\Users\smailova_m.pvl\Desktop\trapietsiia_zh_nie_onyn_k_asiiettieri_8.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5821da177b48a/trapietsiia_zh_nie_onyn_k_asiiettieri_7.jpeg | | | | | | | Слайд 17 |
| **Топпен жұмыс**  **16 минут** | Стратегия «Автобус аялдамасы». Оқушылар 3 топқа бөлінеді. Ары қарай әр аялдамада 5 минуттық тапсырмаларды орындайды. Сосын жауаптар парағын тақтаға алып шығады да, өзара тексеру жүзеге асырылады.  **1-тапсырма. (1-ші денгей)**  1. Табандары 2 м және 5м болатын трапецияның бүйір қабырғасы тең үш бөлікке бөлінген, бөлінген нүктелерден қарсы қабырғаға табандарына параллель түзулер жүргізілген. Жүргізілген кесінділердің ұзындықтарын табыңдар  2.Тең бүйірлі трапецияда қарама-қарсы бұрыштарының айырмасы 400 тең болса, әрбір бұрышы неге тең?  **2-тапсырма. (2-ші денгей)**  1. Тең бүйірлі трапецияның доғал бұрышынан түсірілген биіктігі табанын 6 см және 30 см кесінділерге бөледі. Трапецияның табандарын табыңдар.  2. Тең бүйірлі трапецияның үлкен табаны 2,7 м, бүйір қабырғасы 1 м, олардың арасындағы бұрышы 600 болса, кіші табанын табыңдар.  **3-тапсырма. (3-ші денгей)**  1.Тең бүйірлі трапецияның табанындағы бұрыштары тең болатынын дәлелдеңдер.  2. Тең бүйірлі трапецияның кіші табаны бүйір қабырғасына тең, ал диагоналы бүйір қабырғасына перпендикуляр болатын трапецияның бұрыштарын табыңдар.  Оқушылар дәптерлерін өзара тексереді  **Жетістік критерийлері:**  -трапецияның түрлерін біледі  -кескінін дұрыс салады;  -қасиеттерін қолданады және есепті дұрыс шешеді  **Кері байланыс:**  Қай тапсырма қызық болды?  Қай тапсырма қиындық тудырды?  Қиындығы неде болды? | | | | | | | Қосымша -2 |
| **Сабақтың соңы**  **2 мин** | **Кері байланыс (3 минут):**  Рефлексия:   * Нені орындадым? * Нені орындай алмадым? * Нені ескермедім? * Нені жетілдіру керек?   **Homework**     |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | | | | | | Қосымша -3 |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Дифференциация деңгейлі тапсырмалар арқылы жұзеге асырылады, оқушылар топта жұмыс жасау арқылы бір-бірін қолдайды,*  *Дифференциация тақырыпты бекіту кезенінде жоспарланған.* | | | | | *Құрастырылған критерийлер бойынша бірін бірі, өздерін бағалайды. Сонымен қатар бағалау критерийі арқылы бағаланады.* | | *Сабақ барысында жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін тренинг өткізіледі.*  *Тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.* | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |