### Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** 8.1A Көпбұрыштар. Төртбұрыштарды зерттеу | **Мектеп: Ақкөл ОМ** |
| **Күні:**  | Мұғалімнің аты-жөні: Маштиева Б№З |
| **Сынып: 8** | **Қатысқандар саны:22** | **Қатыспағандар саны:0** |
| **Сабақ тақырыбы:** Трапеция. Трапецияның түрлері және трапецияның қасиеттері |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 8.1.1.11 трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін білу |
| **Сабақ мақсаттары** | Оқушылар:Оқушылар трапецияның анықтамасын, түрлерін және қасиеттерін біледі, трапецияның қасиеттерін есеп шығару барысында қолдана алады.  |
| **Бағалау****критерийлері**  | *-*трапецияның анықтамасын біледі-трапецияның түрлерін анықтай алады-есеп шығаруда трапецияның қасиеттерін дұрыс қолдана алады |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар: -трапецияның ауызша тұжырымдамасын жасау;* трапецияның түрлерін білу;
* трапецияның қасиеттерін білу;

- трапецияның қасиеттерін қолдану.Лексика және терминология осы пәнге қатысты:-Егер төртбұрыштың екі қабырғасы параллель, ал қалған екеуі өзара параллель болмаса ондай төртбұрыш трапеция деп аталады.- Егер трапецияның табанындағы бұрыштары тең болса, онда ол теңбүйірлі болады- Егер трапецияның диагоналдары тең болса, онда ол тең бүйірлі болады |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Құрмет құндылығын бір-бірін тындау, түсіну, ой бөлісу арқылы; ынтымақтастық құндылығын жұппен жұмыс, топтық жұмыс арқылы; ал еңбек және шығармашылық құндылығын өздігімен жұмыс жасау, басқалардың жұмысын бағалау арқылы жүзеге асады |
| **Пәнаралық байланыстар** | Құрлыс. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Интербелсенді тақта. Power Point |
| **Бастапқы білім**  | Көпбұрыштар. Ромб, тіктөртбұрыш, шаршы, параллелограмм. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****1 минут** | Амандасу Сыныпта жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру. Бір-біріне тек қана дауысты әріптен басталатын комплемент айтындар. Мысалы: Сен бүгін Әдемісн. Сен бүгін Ажарлысын...... |  |
| **Brain gym** **3 мин** | Сызбада неше шаршы бар? | Слайд 1 |
| **Өткенді еске түсіру****6мин** | Білімнің өзектілігін арттыру мақсатында оқушыларға берілген анықтамалардың көрсетілген фигураларға сейкес келген жеріне «+» таңбасын қоятын карточкалар беріледі. Оқушылар сейкестендіріп болған соң, жұмыстарын өзара алмасып, мұғаліммен бірге дұрыс жауапты тексередіСәйкес келсе, «+» таңбасын қойыңыз.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параллело грамм  | Тіктөртбұрыш  | Ромб  | Шаршы  |
| Қарама-қарсы қабырғалары тең |  |  |  |  |
| Барлық қабырғалары тең  |  |  |  |  |
| Қарама-қарсы бұрыштары тең  |  |  |  |  |
| Барлық бұрыштары тең |  |  |  |  |
| Қиылысу нүктесі диагоналдарын қақ бөледі  |  |  |  |  |
| Диагоналдары тең  |  |  |  |  |
| Диагоналдары тең және бұрыш биссектрисасы болады  |  |  |  |  |

Слайдта төртбұрыштардың қасиеттерін қайталаймыз: ромбтың, шаршының, параллелограмның, тіктөртбұрыштың. | Қосымша -1Слайд 2-6 |
| **Проблемалық сұрақ****3**  | *Тек қана екі қабырғасы параллель болатын АВСД төртбұрышын салыңдар.**АВСД төртбұрышының параллель қабырғалары туралы не айтуға болады?**АВСД төртбұрышының параллель емес қабырғаларын қалай атайтын едіңіз?**Тек қана екі қабырғасы параллель болатын төртбұрыштың басқа да түрлерін салыңдар.*Тақырыпқа шығуМақсатты анықтау | http://2.bp.blogspot.com/-dPz-QXblCgs/URiESGTmNgI/AAAAAAAAA4g/sE0pWOAR6JU/s1600/quest.jpgСлайд 7-9 |
| **Тақырыпты ашу****10 минут** | Егер төртбұрыштың екі қабырғасы параллель, ал қалған екеуі өзара параллель болмаса ондай төртбұрыш трапеция деп аталады.Тең бүйірлі трапецияның, тік бұрышты трапецияның анықтамаларын енгізіңіз.**Тең бүйірлі трапецияның қасиеттерін зерттеу**Сыныпты шағын топтарға бөліп, тапсырма ұсынылады:1. Тең бүйірлі трапецияның бұрыштарын зерттеу.2.Тең бүйірлі трапецияның диагоналдарын зерттеу. Зерттеу нәтижелерін тыңдап, тақтада талқылап, дәптерге жазып алады:**Тең бүйірлі трапецияның қасиеттері:**1. Тең бүйірлі трапецияның табанындағы әрбір бұрыштары тең2. Тең бүйірлі трапецияның диагоналдары тең болады **Тең бүйірлі трапецияның белгілерін үйрену**Топқа тапсырма:- Тең бүйірлі трапецияның қасиеттеріне кері тұжырым жасаңыз және ол тұжырымдардың да орындалатынын анықтаңыз.Зерттеу нәтижелерін тыңдап, тақтада талқылап, дәптерге жазып алады:**Тең бүйірлі трапецияның белгілері**1. Егер трапецияның табанындағы бұрыштары тең болса, онда ол теңбүйірлі болады2. Егер трапецияның диагоналдары тең болса, онда ол тең бүйірлі болады**Бағалау критерийлері:**-трапецияның анықтамасын біледі;-трапецияны сала алады- трапецияның түрлерін біледі**Кері байланыс:**Қай тапсырма қызық болды?Қай тапсырма қиындық тудырды?Қиындығы неде болды? | https://bilimland.kz/ru/#lesson=10056Слайд 10-16 |
| **Тақырыптын өмірмен байланысы****2мин** | Трапеция фигурасы өмірде қайда кездеседі деген сүрақ қою арқылы оқушыларды өз ойларымен бөлісуге тарту. Осы фигура қасиеттерін білу не үшін қажет?C:\Users\smailova_m.pvl\Desktop\trapietsiia_zh_nie_onyn_k_asiiettieri_8.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5821da177b48a/trapietsiia_zh_nie_onyn_k_asiiettieri_7.jpeg | Слайд 17 |
| **Топпен жұмыс****16 минут** | Стратегия «Автобус аялдамасы». Оқушылар 3 топқа бөлінеді. Ары қарай әр аялдамада 5 минуттық тапсырмаларды орындайды. Сосын жауаптар парағын тақтаға алып шығады да, өзара тексеру жүзеге асырылады. **1-тапсырма. (1-ші денгей)**1. Табандары 2 м және 5м болатын трапецияның бүйір қабырғасы тең үш бөлікке бөлінген, бөлінген нүктелерден қарсы қабырғаға табандарына параллель түзулер жүргізілген. Жүргізілген кесінділердің ұзындықтарын табыңдар2.Тең бүйірлі трапецияда қарама-қарсы бұрыштарының айырмасы 400 тең болса, әрбір бұрышы неге тең? **2-тапсырма. (2-ші денгей)**1. Тең бүйірлі трапецияның доғал бұрышынан түсірілген биіктігі табанын 6 см және 30 см кесінділерге бөледі. Трапецияның табандарын табыңдар.2. Тең бүйірлі трапецияның үлкен табаны 2,7 м, бүйір қабырғасы 1 м, олардың арасындағы бұрышы 600 болса, кіші табанын табыңдар.**3-тапсырма. (3-ші денгей)**1.Тең бүйірлі трапецияның табанындағы бұрыштары тең болатынын дәлелдеңдер.2. Тең бүйірлі трапецияның кіші табаны бүйір қабырғасына тең, ал диагоналы бүйір қабырғасына перпендикуляр болатын трапецияның бұрыштарын табыңдар.Оқушылар дәптерлерін өзара тексереді**Жетістік критерийлері:**-трапецияның түрлерін біледі-кескінін дұрыс салады;-қасиеттерін қолданады және есепті дұрыс шешеді**Кері байланыс:**Қай тапсырма қызық болды?Қай тапсырма қиындық тудырды?Қиындығы неде болды? | Қосымша -2 |
| **Сабақтың соңы****2 мин** | **Кері байланыс (3 минут):**Рефлексия:* Нені орындадым?
* Нені орындай алмадым?
* Нені ескермедім?
* Нені жетілдіру керек?

**Homework**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Қосымша -3 |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| *Дифференциация деңгейлі тапсырмалар арқылы жұзеге асырылады, оқушылар топта жұмыс жасау арқылы бір-бірін қолдайды,* *Дифференциация тақырыпты бекіту кезенінде жоспарланған.* | *Құрастырылған критерийлер бойынша бірін бірі, өздерін бағалайды. Сонымен қатар бағалау критерийі арқылы бағаланады.* | *Сабақ барысында жағымды психологиялық ахуал туғызу үшін тренинг өткізіледі.**Тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.* |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:** **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |